



Seys Centra

behandeling eetproblematiek
en onzindelijkheid

Behandeling van functionele incontinentie bij gedrags- en ontwikkelingsproblematiek

Maayke van Galen, MSc

Orthopedagoog, Promovendus, Board Certified Behavior Analyst (BCBA)
en urotherapeut i.o.

Matthijs Weijermars, MSc

Orthopedagoog, Behandelcoördinator, Board Certified Behavior Analyst (BCBA)
en Qualified Behavior Analyst (QBA), bestuurslid NVCK

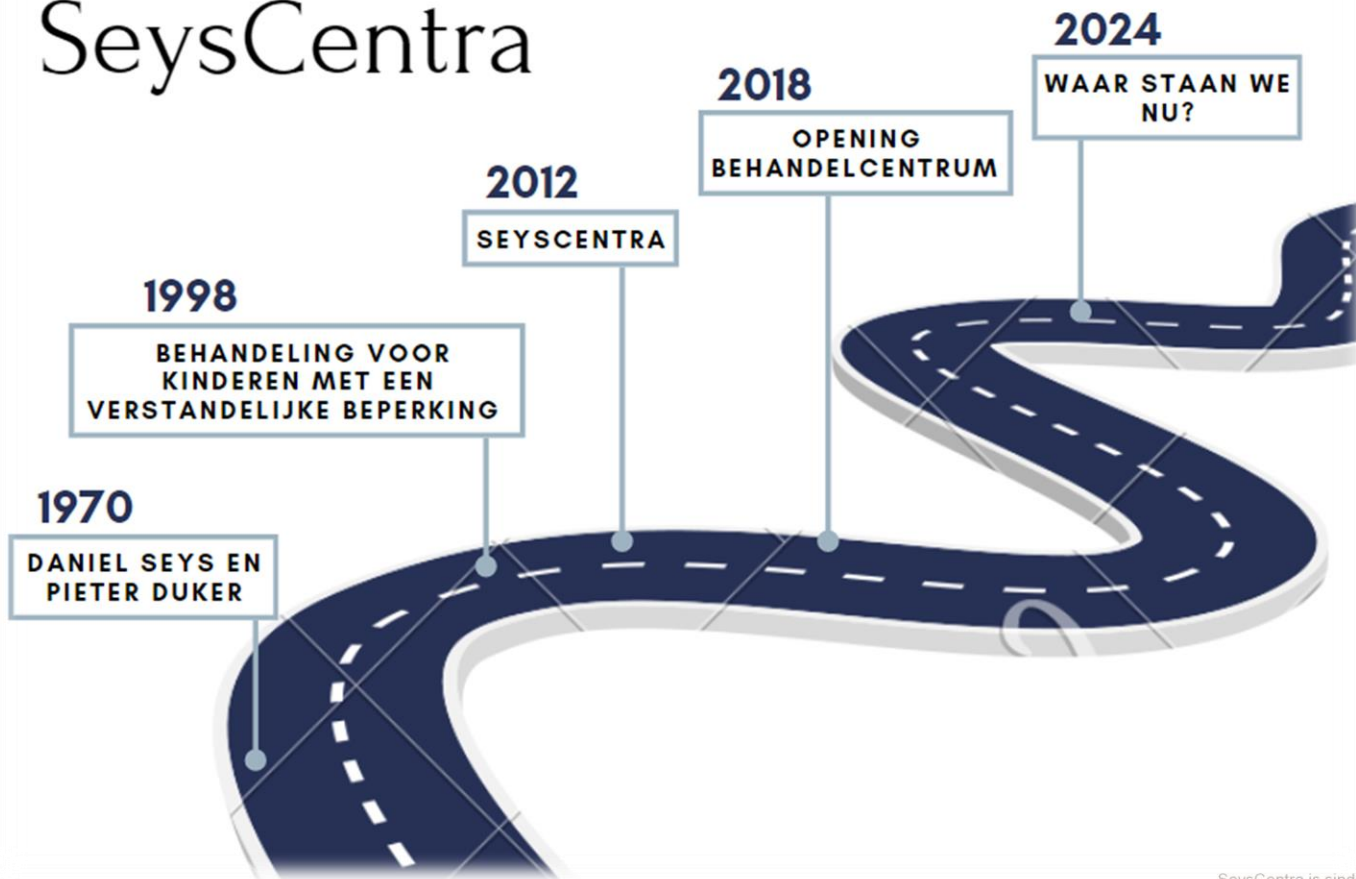
Inhoud

- Levensloop SeysCentra
- Video SeysCentra
- Hoe werken wij?
- Doelgroep
- Gemeenschappelijker deeler
- Behandelvormen

Levensloop SeysCentra

ONTWIKKELING ZINDELJKHEIDSBEHANDELING

SeysCentra





Video SeysCentra



Hoe werken wij?

- SC werkt vanuit een derdelijns positie
- Wat is het doelgedrag
 - Überhaupt de functie leren kennen van het toilet
 - En/of adequater leren plassen en poepen in het toilet
 - Schil van andere vaardigheden; communicatie, kleding aan en uittrekken, afvegen etc.
 - En dit passend maken bij de leer en ondersteuningsbehoefte van het kind

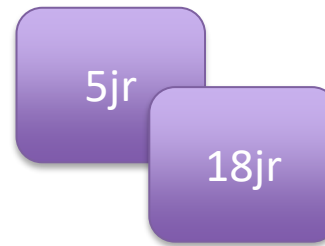
Uitdagingen:

Dit wil zeggen dat dit een uitdaging geeft aan de behandeling van deze kinderen; Het ene kind heeft al vaardigheden om 'zindelijk' te zijn en dan steken we direct in op de juiste richtlijnen vanuit de ICCS en Rome VI. Bij het andere kind ligt de behandelbehoefte meer binnen de juiste vorm van 'zindelijkheidstraining' en komen meer de elementen van toegepaste gedragstherapie kijken.

Welke kinderen/doelgroep?

Kinderen en jongeren met ontwikkelingsproblematiek

- *Urine incontinentie*
- *Feces incontinentie*
- *Enuresis*
- *Onzindelijkheid*



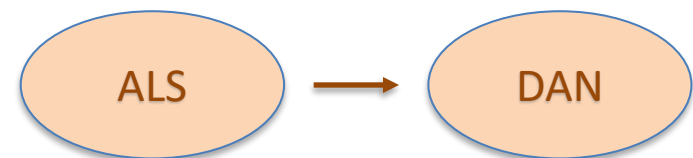
Waar let je op/ of doe je anders?

Bij het *aanleren* van nieuw 'gedrag'; blijft dit alleen bestaan als;

- 1. De verwachting hier eenduidig is en blijft, of...
- 2. Dit voldoende 'ingetraind' is.

Uitdagingen hierbij:

- Afhankelijk van externe motivatie om nieuw gedrag aan te leren;
- De juiste vorm en inzet van beloning → zodat dit het effect van '*bekrachtiging*' heeft;
- Hierbij is het belangrijk dat de bekrachtiging direct volgt op het doelgedrag;



Waar let je op of wat doe je anders?

- Fysiologische ontwikkeling
- Motoriek
- Zelfredzaamheid
- Communicatie
- Socialisatie

- Angst
- Controlebehoefte
- Generalisatieproblemen
- Heel veel tijd
- Alle partijen meenemen in dezelfde doelen en insteek van de training

Kortom; multidiscipliair!

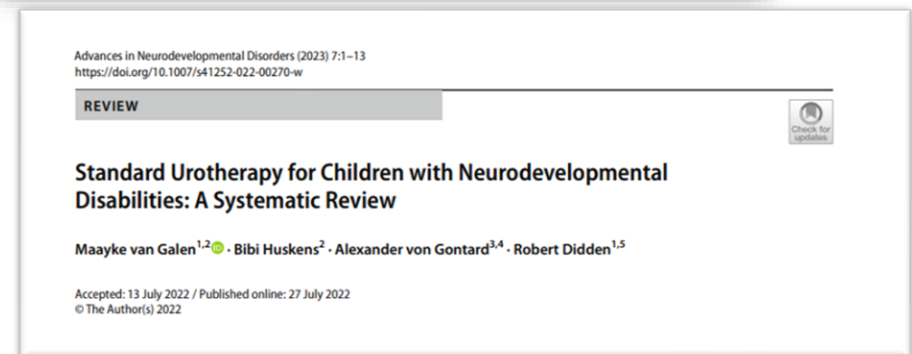
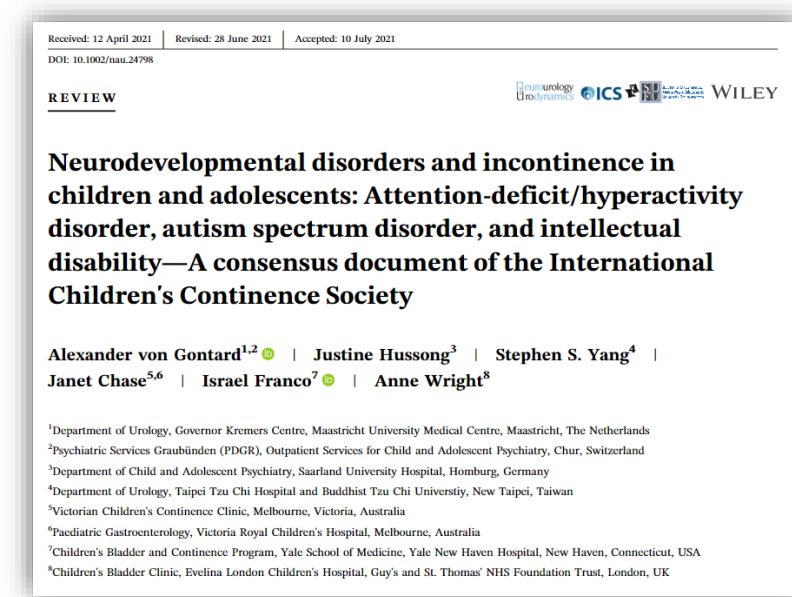
Steps to Create an Effective Behavior Intervention Plan

- 1 Steps to Create an Effective Behavior Intervention Plan 
- 2 Describe the behavior and its function 
- 3 Provide a rationale for the plan and an implementation timeline 
- 4 Train all staff or caretakers who will participate 
- 5 Detail antecedent strategies 
- 6 Detail teaching strategies and replacement behaviors 
- 7 Identify reinforcement strategies for positive behavior 
- 8 Include a safety plan, if needed 
- 9 Describe data collection and evaluation processes 
- 10 Write a generalization and maintenance plan 

Artemis ABA

Wat is onze gemeenschappelijke deler?

- Richtlijnen ICCS
- Bestuurslid NVCK
- Onderzoek incontinentie bij deze doelgroep
- Nog (te) weinig onderzoek
- Multidisciplinair werken is belangrijk; intern en extern
- Welke aanpassingen binnen onze behandeling zijn nodig?
- Kennis overdracht



Urotherapie bij kinderen met een ontwikkelingsachterstand

Urotherapie (Austin et al., 2016)

- 1) Informatie en demystificatie
- 2) Instructies t.a.v. symptomen
- 3) Leefstijadviezen
- 4) Registraties
- 5) Ondersteuning en aanmoediging



BELONINGSKAART

<p>Poep zo groot als een draaf tot walnoot</p> 	
<p>Poep zo groot als een pruim tot mandarijn</p> 	 EN  <small>(1 snoepje of 15 zakje skittles)</small> HUIDIGE BLOK KLAAR
<p>Poep appel of groter</p> 	 EN  <small>(2 snoepjes of 1 zakje skittles)</small> HUIDIGE EN VOLGENDE BLOK KLAAR

Behandelvormen



Dank voor jullie aandacht!

Zijn er vragen?